

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Артёме

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность

**25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-
навигационных комплексов**

Форма обучения: очная

Артём 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 08 февраля 2024 № 80, примерной образовательной программой.

Разработчик: Л. Е. Ткаченко, преподаватель филиала ВВГУ в г. Артеме

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «25» марта 2026 г.

Председатель ЦМК  И.А. Климов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины СГ.01 «История России» является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина также имеет историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none">– проявлять гражданско-патриотическую позицию– демонстрировать осознанное поведение– описывать значимость своей специальности– применять стандарты антикоррупционного поведения– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории	<ul style="list-style-type: none">– сущность гражданско-патриотической позиции– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений– значимость профессиональной деятельности по специальности– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
– Лекции	44
– практические занятия	20
– самостоятельная работа	10
– промежуточная аттестация – Экзамен	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1	Введение	2	ОК 06
Тема 1.1 Россия – священная наша держава	Содержание учебного материала 1 История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 06
Раздел 2	Русь княжеская	10	ОК 06
Тема 2.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала 1 Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия.	2	ОК 06
Тема 2.2 Феодалная раздробленность на Руси	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 Причины феодалной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.	2	ОК 06
Тема 2.3 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала 1 Любечский съезд. Русь и Орда. Агрессия Запада. Выбор союзников Даниилом Галицким. Экспансия католичества против православия.	2	ОК 06
Тема 2.4 Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала 1 Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Александр Невский – выбор пути.	2	ОК 06
Тема 2.5 Формирование и укрепление централизованного Российского государства	Содержание учебного материала 1 Собираение русских земель вокруг Москвы. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Обретение независимости Руси от Орды. Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497г., система органов государственной власти).	2	ОК 06
Раздел 3	Российское царство	10	ОК 06
Тема 3.1 Российское государство в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала Практическое занятие № 2. Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Иван IV – Россия становится царством. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Культура XVI в.	2	ОК 06

Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	
Смута и её преодоление	1 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Начало складывания всероссийского рынка. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона.	2	ОК 06
Тема 3.3 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала		ОК 06
	1 Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в.	2	
Раздел 4	Россия императорская	26	ОК 06
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	ОК 06
Пётр Великий. Строитель великой империи	1 Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 4.2 Дворцовые перевороты в России	Содержание учебного материала		ОК 06
	Практическое занятие № 3 Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Елизавета Петровна. Петр III. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Переворот 1762г. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачева.	2	
Тема 4.3 Екатерина II – продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала		ОК 06
	1 Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 4.4 Отторженная возврат их	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	1 Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 4.5 Россия в первой половине XIX века	Содержание учебного материала		ОК 06
	1 Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты		

		М.Сперанского. Движение декабристов. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50-х гг. Культура первой половины XIX в.	2	
		Практическое занятие № 4 Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	2	ОК 06
Тема 4.6 От победы над Наполеоном до Крымской войны		Содержание учебного материала		ОК 06
	1	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинская битва. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.	2	
Тема 4.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»		Содержание учебного материала		
	1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 06
Тема 4.8 Внутренняя и внешняя политика Александра II		Содержание учебного материала		ОК 06
		Практическое занятие № 5 Великие реформы Александра II. Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историки о значении реформы 1861 г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав. Развитие промышленности и транспорта. Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60-70-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	
Тема 4.9 Период контрреформ		Содержание учебного материала		ОК 06
	1	Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Модернизация страны при Александре III.	2	
Тема 4.10 Россия в начале XX века		Содержание учебного материала		ОК 06
	1	Личность Николая II. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Реформы Столыпина. Культура России в начале XX в.	2	
Тема 4.11 Гибель империи		Содержание учебного материала		ОК 06
	1	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.	2	
Раздел 5		Россия в XX – XXI вв.	20	ОК 06
Тема 5.1 От великих потрясений к Великой победе		Содержание учебного материала		ОК 06
	1	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания.	2	
		Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преимущества от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.		

	Практическое занятие № 6 Новая экономическая политика.	2	ОК 06
Тема 5.2 Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	1 Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла.		
	Практическое занятие № 7 Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	4	ОК 06
Тема 5.3 В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие № 8 Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР –лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.		
Тема 5.4 СССР в 1953-1991 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 06
	1 Смерть Сталина и борьба за власть. Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Создание Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики. Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Кризисные явления в экономике. Международная обстановка. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан. Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988г. Изменение в советской		
	Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. «Оттепель» в культуре. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства.		
Тема 5.5 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	1 Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка. Зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России. Развитие частного предпринимательства. Появление новых социальных групп. Место России в мировой экономике. Конституция РФ 1993 года. Подписание Федерального договора.		
Тема 5.6 Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	1 Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным		

		сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция.		
Раздел 6	Заключение		6	ОК 06
Тема 6.1 История антироссийской пропаганды	1	Содержание учебного материала Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.	2	ОК 06
Тема 6.2 Слава русского оружия	1	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	2	ОК 06
Тема 6.3 Россия сегодня	1	Содержание учебного материала Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	2	ОК 06
Экзамен			8	ОК 06

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Основное оборудование: Количество посадочных мест - 25 шт., комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, экран.

Программное обеспечение: MS Windows7 Pro SP1 64-bit Russian OEM; Microsoft Office Prof Plus 2007 Rus; Google Chrome, свободное; Adobe Acrobat Reader, свободное; Adobe Flash Player, свободное; 7-Zip 18.01 (x64), свободное.

Актный зал.

Основное оборудование: Специализированная мебель - стулья - 150 шт; световое оборудование: софиты 12 шт., колонки звуковые эстрадные 2 шт., звуковой цифровой пульт 15 входов 1 шт., ноутбук DEXP - 2 шт., проектор Infocus 1 шт., радиомикрофоны - 4 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7.0; MS Office 2010 pro; Opera (свободное); Google Chrome (свободное).

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование: Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 20 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 20 шт; доска маркерная - 1шт., телевизор LG 60 дюймов на подставке с колесиками.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

3. Соловьев К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев, под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. // Образовательная платформа Юрайт: сайт. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-561357>.

Дополнительная литература

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024.

2. Карпачев С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. // Образовательная платформа Юрайт: сайт. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-559845..>

3. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024.

Электронные ресурсы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
2. Профессиональная база данных: "Открытая база ГОСТов"/ Режим доступа: <http://standartgost.ru/>, доступ свободный
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей) Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>, доступ свободный

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы;
- внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. Кроме того, для расширения и углубления знаний по дисциплине целесообразно использовать: публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций и практических занятий, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

4.1 Методические рекомендации обучающимся по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации, закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки рекомендуется взаимное обсуждение

материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов, кейсовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

4.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времен образования 	<ul style="list-style-type: none"> - глубина и полнота овладения содержанием учебного материала; - владение понятийным аппаратом; - умение высказывать собственное мнение; - обоснованность суждений; - уверенность при ответе; - грамотность и логичность изложения ответа; - ориентация в изученном материале; - системность знаний; - овладение навыками анализа текста; - инициативность и активность при освоении учебного материала; - использование различных возможностей при освоении учебного материала - готовность самостоятельно определять цели деятельности; - критическая оценка и интерпретация информации, полученной из различных источников 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях.</p> <p>Оценка письменных практических заданий.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Ответы на промежуточной аттестации</p>

<p>Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p>		
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»
филиал ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Артеме

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена

**25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и
пилотажно-навигационных комплексов**

Форма обучения: очная

Артем 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 «История России».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта или экзамена.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК.06	31	сущность гражданско-патриотической позиции
	У1	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории
	У2	применять стандарты антикоррупционного поведения
	У3	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У4	демонстрировать осознанное поведение
	У5	описывать значимость своей специальности
	32	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	33	значимость профессиональной деятельности по специальности
	34	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ Типы заданий и диагностические задания

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Задания с выбором одного или нескольких ответов

1.1 Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

- 1) Аскольда
- 2) Дира
- 3) Рюрика
- 4) Олега

1.2 Прочитайте текст выберите все правильные ответы

Какие три из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) перепись населения
- 2) создание Земских соборов
- 3) система баскачества
- 4) система местничества
- 5) получение ярлыка на великое княжение
- 6) отмена кормлений

2. Задания на установление соответствия

1.3 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите правильное название органов управления и их объяснение:

Процессы			Факты
А	Опричнина	1	система политической и даннической зависимости русских княжеств от Монгольской империи, а позже от Золотой орды с 1242 года до конца XV века
Б	Монголо – татарское иго	2	один из двух наиболее значительных (наряду с эпохой дворцовых переворотов) династических кризисов в царской России, вызванный пресечением московской ветви династии Рюриковичей, длившийся в период с 1598 года по 1613 год , ознаменованный стихийными бедствиями, сопровождающийся многочисленными случаями самозванства и внешней интервенцией, гражданской, русско-польской и русско-шведской войнами, тяжелейшими государственно-политическим и социально-экономическим кризисами
В	Смутное время	3	часть государственной политики Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства, борьбе с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшейся в применении массовых казней

3. Задания на установление правильной последовательности

1.4 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) принятие христианства на Руси
- 2) монгольское завоевание Руси

- 3) возвышение Москвы и образование единого Русского государства
- 4) удельный период в истории Древней Руси.
- 5) опричнина Ивана Грозного
- 6) «смутные времена» на Руси

1.5 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) начало княжения Рюрика в Новгороде
- 2) свержение монголо-татарского ига
- 3) Невская битва
- 4) создание второго ополчения и освобождение Москвы.
- 5) Смоленская война

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1.Задания на дополнение

1.6 Прочитайте текст и дополните ответ

После освобождения Москвы от поляков Мининым и Пожарским, в январе 1613 г. открылся Земский собор, который решал вопрос об избрании нового царя. 3 марта 1613 года произошло официальное избрание нового царя - _____.

1.7 Прочитайте текст и дополните ответ

В апреле 1653 года Богдан Хмельницкий вновь обратился к России, заявляя о намерении войти в состав Русского царства. В январе 1654 года Большая Рада Украины в Переяславле приняла решение о воссоединении _____.

2.Задания с развернутым ответом

1.8 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Объясните, с какого времени можно говорить о России как о сословно-представительной монархии?

1.9 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Какие последствия имели княжеские усобицы для Руси?

1.10 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Какой важный процесс в истории России характеризуется такими событиями: «Юрьев день», пятилетний срок розыска и возврата беглых крестьян? Когда впервые был отменен Юрьев день?

№ **Типы заданий и диагностические задания**

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1.Задания с выбором одного или нескольких ответов

2.1 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XVIII в. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) Сенат
- 2) кондиции
- 3) коллегии
- 4) Государственная Дума
- 5) Синод
- 6) Негласный комитет

2.2 Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II?

- 1) Манифест о вольности дворянской
- 2) участие России в Семилетней войне
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва
- 5) Итальянский поход Суворова
- 6) основание Черноморского флота

2. Задания на установление соответствия

2.3 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите правильное название органов управления и их объяснение:

Процессы			Факты
А	Сенат	1	Совет бояр (знатных дворян) при великом князе (царе)
Б	Боярская дума	2	Высшее сословно – представительное учреждение в России (с середины XVI до конца XVII века)
В	Земский собор	3	Высший государственный орган, подчиненный императору, по делам законодательства и государственного управления

3. Задания на установление правильной последовательности

2.4 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) Азовские походы Петра I
- 2) восстание Е. Пугачева
- 3) взятие Измаила
- 4) вступление на трон Елизаветы Петровны.

2.5 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) начало Северной войны со Швецией
- 2) указ «О вольных хлебопашцах»
- 3) издание жалованных грамот дворянству и городам
- 4) участие России в войнах с Наполеоном

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Задания на дополнение

2.6 Прочитайте текст и дополните предложение

Либеральные реформы Александра II проводились в большинстве случаев в интересах дворянства. Они носили название буржуазные, по той причине, что они отражали _____.

2.7 Прочитайте текст и дополните предложение

Наиболее удачное наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала _____.

2. Задания с развернутым ответом

2.8 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Дайте развернутый ответ о сути двоевластия в России

2 марта 1917 года под давлением революционных масс император Николай II отрёкся от престола в пользу брата Михаила Александровича, который отказался от власти, оставив вопрос о ней на усмотрение Учредительного собрания. Таким образом, после свержения самодержавия в ходе Февральской революции в стране

установилось двоевластие.

2.9 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Дайте определение понятию «Третьеиюньская монархия». Когда это явление имело место в истории нашей страны?

2.10 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Как называлась одна из операций Первой мировой войны, названная не по месту действия, а по фамилии полководца. К чему она привела?

№ Типы заданий и диагностические задания

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1.Задания с выбором одного или нескольких ответов

3.1 Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Событиями, которые привели к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны являются:

- 1) битва под Москвой;
- 2) Сталинградская битва;
- 3) сражение на Курской дуге;
- 4) Белорусская операция;
- 5) Смоленское сражение.

3.2 Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Причинами возникновения холодной войны являются:

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных

2. Задания на установление соответствия

3.3 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите причины распада СССР с их характеристикой:

Причины			Характеристики
А	Внутриполитические	1	- нарастание отставания СССР в гонке вооружений; - неудачные внешнеполитические действия руководства СССР; - нарастание противоречий со странами социалистического лагеря и третьего мира
Б	Внешнеполитические	2	-политическая нестабильность и отсутствие четкого представления о путях дальнейшего развития страны; -подрыв авторитета власти; -обострение межнациональных противоречий, проявление межнациональных конфликтов
В	Социально-экономические	3	- господство единой идеологии породило кризис мировоззренческих установок и формализацию коммунистических взглядов; - упадок духовных традиций народов России; - ограничение информационных ресурсов, контроль над СМИ

Г	Духовно-культурные	4	<ul style="list-style-type: none"> - ухудшение экономического положения в республиках; - растущее недовольство населения из-за низкого уровня жизни; - нерациональное расходование бюджетных средств, дефицит бюджета
---	--------------------	---	--

3. Задания на установление правильной последовательности

3.4 *Прочитайте текст и установите последовательность*

Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) Гражданская война в России;
- 2) индустриализация и коллективизация в СССР;
- 3) образование СССР;
- 4) битва под Москвой;
- 5) XX съезд КПСС;
- 6) перестройка в СССР.

3.5 *Прочитайте текст и установите последовательность*

Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) Ужесточение мер борьбы с коррупцией и злоупотреблением в торговле при Ю.В. Андропове
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»
- 4) Олимпийские игры в Москве

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Задания на дополнение

3.6 *Запишите термин, о котором идёт речь*

Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР. Начало её проведения относится к марту 1921 г., решение было принято X съездом РКП(б). Сменила политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны.

Ответ: _____

3.7 *Прочитайте текст и дополните предложение*

Использование служебного положения в целях личного обогащения - это _____

2. Задания с развернутым ответом

3.8 *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Во второй половине 1980-х гг. в советской экономике происходили существенные изменения, связанные с попытками руководства страны ускорить экономический рост, перейти на интенсивный путь развития. Какие новые законы, факты, явления свидетельствовали об этом?

Укажите не менее трёх положений.

3.9 *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Дайте определение понятию «холодная война». Когда это явление имело место в мировой и отечественной истории?

3.10 *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

В 1943 году произошел «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны. Назовите не менее четырех сражений, обеспечивших переход стратегической инициативы войне к советскому командованию.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1.Задания с выбором одного или нескольких ответов

4.1 Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы.

4.2 Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какие из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В. В. Путина?

- 1) установление цензуры средств массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 4) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

2. Задания на установление соответствия

4.3 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):

Процессы			Факты
А	Реформа политической системы	1	Строительство мечети Кул-Шариф в Казани
Б	Создание основ рыночной экономики	2	Создание ШОС
В	Возрождение религиозной жизни	3	Обеспечение конвертируемости рубля
Г	Развитие международного сотрудничества	4	Появление Федерального Собрания

3. Задания на установление правильной последовательности

4.4 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 2) Пражский протокол о роспуске Организации Варшавского договора
- 3) принятие России в Совет Европы
- 4) учреждение постоянного Совета Россия – НАТО.

4.5 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета Российской Федерации»
- 2) вторая чеченская военная кампания
- 3) финансовый кризис в связи с дефолтом
- 4) первая чеченская военная кампания.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1.Задания на дополнение

- 4.6 *Запишите термин, о котором идёт речь.*
Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя _____.

Ответ: _____

- 4.7 *Прочитайте текст и дополните предложение*
В России в 1992—1994 годы выдавали приватизационный чек, выдававшийся населению и подлежащий обмену на активы приватизировавшихся предприятий в рамках программы. Этот чек носит название _____.
Ответ: _____

2.Задания с развернутым ответом

- 4.8 *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
В конце XX — начале XXI в. руководству Российской Федерации пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнёрами как в политической, так и в экономической области.
Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.
- 4.9 *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*
Что такое программа по «сбережению народа», когда она начала реализовываться в России?
- 4.10 *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*
Назвать не менее трех приоритетных национальных проектов, действующих в нашей стране.

5. Ключи к оценочным материалам

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		
1.1	3	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
1.2	1, 3, 5	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5б.
1.3	A3, B1, B2	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5б.
1.4	1 4 2 3 5 6	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
1.5	1 3 2 4 5	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
1.6	Михаил Федорович Романов	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
1.7	Украины с Россией	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
1.8	<i>Эталонный ответ</i> С середины XVI века Россия – сословно – представительная монархия. С этого времени созываются Земские соборы; собирались представители феодалов, выборные от торгово-ремесленного населения городов и государственных крестьян. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
1.9	<i>Эталонный ответ</i> Разорение Руси, ослабление ее обороноспособности <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
1.10	<i>Эталонный ответ</i> Процесс закрепощения крестьян в России. Впервые Юрьев день был отменен в 1581 г. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		
2.1	4, 6	<i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
2.2	2, 4, 6	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
2.3	A3, B1, B2	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
2.4	1 4 2 3	<i>Критерии оценки</i>

		Верная последовательность – 1 б.
2.5	1 3 2 4	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
2.6	Буржуазные тенденции в развитии	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
2.7	А. Брусилова	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
2.8	<i>Эталонный ответ</i> Одновременно в стране существовали два центра силы: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
2.9	<i>Эталонный ответ</i> Это союз царя, дворян и крупной буржуазии, объединенный Государственной думой, проводившей политику лавирования в период 1907-1916 гг. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
2.10	<i>Эталонный ответ</i> В результате Брусиловского прорыва – единственной операции Первой мировой войны, названной не по месту действия, а по фамилии полководца – Юго-Западный фронт нанёс сокрушительное поражение австро-венгерской армии. Русские войска продвинулись от 80 до 120 км. вглубь территории противника. Фронт Брусилова освободил всю Волынь, занял почти всю Буковину и часть Галиции. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа .</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
Раздел 3. История советского государства		
3.1	2, 3	<i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
3.2	4	<i>Критерии оценки</i> Правильный ответ – 1 б.
3.3	A2, B1, B4, Г3	<i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
3.4	1 3 2 4 5 6	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
3.5	3 2 4 1	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
3.6	Новая экономическая политика	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных

		<i>букв будет верным)</i>
3.7	Коррупция	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
3.8	<i>Эталонный ответ</i> - принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности; - создание кооперативов в сфере производства товаров народного потребления и в сфере обслуживания; - появление коммерческих банков. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
3.9	<i>Эталонный ответ</i> Политическая, экономическая и идеологическая конфронтация государств; военное противостояние НАТО и ОВД. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
3.10	<i>Эталонный ответ</i> Сталинградская битва, битва на Курской дуге, проорав и снятие блокады Ленинграда, битва за Днепр) <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		
4.1	2	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
4.2	2, 3, 4	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,75 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
4.3	A4, Б3, В1, Г2	<i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1б. 3 правильных ответа – 0,75б. 2 правильных ответа – 0,6б. 1 правильный ответ – 0,3б.
4.4	2 1 3 4	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
4.5	1 4 3 2	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
4.6	Бывшие союзные республики СССР	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
4.7	Ваучер	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
4.8	<i>Эталонный ответ</i> - взаимодействие с Евросоюзом; - участие в программе «Партнёрство во имя мира»;	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания

	<p>- участие в международных усилиях по борьбе с терроризмом; - участие в переговорах по вступлению в ВТО. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>	
4.9	<p><i>Эталонный ответ</i> улучшение демографической ситуации в России, рост рождаемости и снижение смертности. Ее начало было положено в 2007 году <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>	<p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания</p>
4.10	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1. «Здравоохранение» 2. «Образование» 3. «Демография» 4. «Культура» 5. «Безопасные качественные дороги» 6. «Жильё и городская среда» 7. «Экология» 8. «Наука и университеты» 9. «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» 10. «Производительность труда» 11. «Международная кооперация и экспорт» 12. «Цифровая экономика Российской Федерации» 13. «Туризм и индустрия гостеприимства» 14. «Беспилотные авиационные системы» 15. «Экономика данных». <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>	<p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания</p>